



Región de Murcia
Consejería de Educación



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	CPEIBAS ISABEL BELLVÍS
POBLACIÓN	CORVERA
FECHA	24 DE OCTUBRE 2023



IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CPEIBAS ISABEL BELLVÍS	Código centro	30005132
Dirección	Crta. Fuente Álamo,95	Código Postal	30153
Correo electrónico	30005132@murciaeduca.es	Teléfono	968380205

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
1	1/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de objetivos para el curso 2023/2024. – Actualización equipo dinamizador de la estrategia digital del centro.

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital2 de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CPeiBas “IsabelBellvís”, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO		EDUCATIVO	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O			ENSEÑANZA 4
N.º	 DOCENTES 59		
N.º	 ALUMNOS 535		
N.º ACNEAE	 (incluyendo todos los programas especiales:) 108		
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO		ALUMNADO	
<p>El pueblo cuenta con aproximadamente dos mil quinientos habitantes. La tasa de paro es de las más bajas del término municipal, ocupándose la población activa a tareas eminentemente agrarias y de la construcción. También existe un importante porcentaje de población ocupada en la industria.</p> <p>Tomando como indicador el nivel cultural de la población y el tipo de estudios finalizados, se puede afirmar que el pueblo se encuentra con niveles culturales medio-bajos.</p> <p>Las características principales de nuestro alumnado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tienen un difícil acceso a actividades culturales al encontrarnos en un entorno rural: en líneas generales, tienen escasez de acceso a nuevas tecnologías. . Sus padres se suelen preocupar por sus estudios, colaborando en su educación en la medida de lo posible. . La gran mayoría son de nacionalidad española y de padres de la localidad, existiendo un 36% de alumnos de origen extranjero, procedente de África, América del Sur, China y otros países de Europa. 			

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL		CENTRO	
---	--	--------	--

	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	97	6			
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	251	24			
<input type="checkbox"/> ESO	167	23			



ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



- Proyecto Plumier XXI desde su implementación
- Proyecto Cable Amarillo

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar y facilitar el desarrollo integral de todo el alumnado de una manera lo más individualizada posible, favoreciendo para ello la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías digitales. ● Proporcionar y facilitar el desarrollo integral del alumnado en un ambiente de respeto por la diversidad que nos rodea y favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías. Formar en igualdad, autonomía, calidad y mejora continua en educación digital.



<p>Visión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nuestro objetivo final es que estas tecnologías sean el eje central sobre el que se vertebró todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje para que al finalizar sus estudios en nuestro centro los alumnos y alumnas hayan alcanzado el mayor nivel de competencia posible dentro del marco europeo DigComp (en su versión más actualizada) siguiendo las directrices europeas del Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) #DEAP todo ello a su vez dentro del aún mayor marco europeo de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente ● Acercarnos, en la medida de lo posible, a ser una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, donde todos los actores de esta (docentes, alumnado y el resto de la comunidad educativa), puedan alcanzar un nivel elevado de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas plenamente en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro educativo. ● Conseguir que todos los agentes de la comunidad educativa se conviertan en personas digitalmente competentes.
<p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente de respeto por la diversidad que nos rodea, inclusión, implicación, creatividad, aprendizaje y trabajo en equipo para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la competencia digital para que éste sienta que la formación alcanzada tras su paso por el centro está completamente alineada con sus necesidades actuales y futuras. ● Inclusión, implicación, creatividad, aprendizaje y trabajo en equipo para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la competencia digital.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. M.Pilar Frutos Álvarez	Directora
2. José Jiménez Martínez	Responsable Medios Informático. Responsable Redacción PDC
3. David Martínez Monserrate	Jefe de Estudios
4. Antonio Rosa Hernández	Secretario
5. Sofía López Teresa	Profesora tecnología
6. Mari Carmen Montoya Martínez	Corresponsable Redacción PDC

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula Digital Básica -Ordenador profesor	22	3	Aulas prefabricadas sin infraestructura propia

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
-Proyector o PDI			
Aula Digital -Panel digital interactivo de 62" o superior -Ordenador profesor, o integrado en panel	27	2	Actualización de las Aulas existentes. Las PDI y proyectores dan muchos problemas técnicos y han quedado obsoletos.
Aula Digital Interactiva (ADI) Aula Digital + -Cámara web de al menos 180° con seguimiento inteligente -Sistema de microfonía inalámbrica -Sistema de megafonía	0	12	Resultaría muy interesante, y no demasiado costoso, que en realidad todas las Aulas Digitales sean Interactivas, para hacer posible la grabación y/o transmisión de las clases, por ejemplo a alumnos que están convalecientes en casa.
Aula Digital Específica (por ejemplo Diseño Gráfico) Aula Digital + -Ordenador profesor de alta gama con software de diseño, CAD, ... -Ordenadores Alumnos de alta gama con software de diseño, CAD, ... -Tabletas Digitalizadoras -Escáneres imágenes -Cámara Digital, iluminación, fondos,...	0	0	
Aula Plumier Aula con: - Ordenador profesor conectado a Proyector o PDI (no a panel táctil) - Ordenadores para los alumnos y alumnas en número suficiente	2	0	
Aula de Informática (Aula Plumier) + Panel digital interactivo de 62" o superior	0	2	Actualización las aulas Plumier existentes instalando paneles interactivos

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO

TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula Tecnológica Aula de Informática + -Tabletas (pueden sustituir a los ordenadores en niveles básicos) -Teléfonos Inteligentes + Gafas Realidad Virtual -Kits de experimentación Robótica (puede integrar un Espacio Maker)	0	1	Actualización de la Plumier existente instalando un panel interactivo, e incorporando el equipamiento básico de Robótica y RV ya existente en el centro
Espacio Maker (Espacio a integrar dentro de otras aulas digitales) con: -Impresora -Impresora/as 3D -Escáner 3D (opcional) -Fresadora de procesamiento numérico (opcional) -Cortadora/marcadora láser -Fungibles, Herramientas y Aparatos de Medida diversos	0	1	Necesidad de un espacio donde el alumnado implicado en los proyectos de impresión 3D que se están desarrollando en el centro, pueda trabajar en óptimas condiciones
Taller de Producción Audiovisual (Espacio a integrar dentro de otras aulas digitales) con: -Cámara digital y/o Webcam y/o Tablet para realizar grabaciones de vídeo y audio -Trípodes para el dispositivo de grabación de vídeo -Diorama para la realización de Croma o pared pintada de verde -Ordenador con un mínimo 3 pantallas y software de producción y edición de vídeo y audio -Sistema de microfonía -Sistema de iluminación fría directa e indirecta	0	2	-Para ser usado por el profesorado para la grabación de contenidos en vídeo para Flipped-Classroom y para transmisiones en directo -Para ser usado por el alumnado para la realización de tareas y proyectos, y para la comunicación con otros grupos de alumnos en localizaciones remotas con los que se comparten proyectos

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Taller de Radio (Espacio a integrar dentro de otras aulas digitales) con: -Ordenador con un mínimo 2 pantallas y software de producción y edición de audio -Sistema de microfonía -Pequeña mesa de mezclas de audio	1	0	
Aula del Futuro (AdF) ver: INTEF = Aula Digital Interactiva (ADI) + Aula Tecnológica + Espacio Maker + Taller de Producción Audiovisual + ...	0	1	Uno de nuestros objetivos del PDC
Aula Digital de Apoyo Espacio para un grupo reducido de alumnos -Ordenador profesor con monitor 25" o superior -Un ordenador portátil/tableta para cada alumno: con Webcam, auriculares con micrófono,.. -Se podría incorporar un Panel Interactivo de menores dimensiones -Se podría colocar un proyector de los retirados de otras aulas	0	4	Para la transformación de las aulas de apoyo existentes



ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
Aula Digital de Enseñanza Híbrida Permite integrar a alumnado remoto (hogar, otro aula remota del centro,...) con profesorado y alumnado de un Aula Digital Interactiva -Un ordenador/tableta para cada alumno: con Webcam, auriculares con micrófono,..	0		
Aula Abierta Entorno amplio y dinámico de trabajo para varios grupos de clase, varios profesores: -Trabajo colaborativo, realización de proyectos, ... -Utilización de TIC de manera lo más autónoma posible por parte del alumnado	0	1	A instalar de manera inmediata demoliendo la separación entre dos aulas, y cuando sea posible transformarla en AdF

TABLA IV “Espacios dotados tecnológicamente en el centro”.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
Fecha de realización: Del 9/11/2022 al 29/11/2022	Participación 100% Equipo Directivo 104% Profesores 83% Alumnado
RESPUESTAS	



Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE

- A. **Liderazgo:** Tiene un promedio del área muy por debajo del promedio global, el más bajo de todas las áreas. El equipo directivo reconoce su falta de liderazgo hasta el momento para establecer un PDC, siendo su propia puntuación más baja que la del profesorado. Las tareas propias de la dirección les impiden establecer una planificación a corto, medio y largo plazo. Por lo que acogerá bien la iniciativa de la redacción del PDC como vector clave en el futuro del centro. Eso sí, siempre y cuando los recursos de la propia dirección dedicados a ello no sean excesivos. Tiene en cualquier caso que ser un objetivo prioritario del equipo directivo.
- B. **Colaboración y Redes:** Tiene un promedio del área ligeramente por debajo del promedio global, destacando la alta puntuación relativa del alumnado. Tendría que ser un objetivo a medio plazo, una vez el centro haya entrado en la dinámica de la digitalización.
- C. **Infraestructuras y Equipos:** Tiene un promedio del área ligeramente por encima del promedio global. Destacando la gran diferencia entre la percepción del equipo directivo y profesorado, más baja, y la relativa muy alta del alumnado, al no tener éste una referencia clara con la que comparar. Por ello casi descartaremos la percepción del alumnado, de lo que resultará una media mucho más baja, posicionando este área con otros de los objetivos a priorizar.
- D. **Desarrollo Profesional Continuo:** Tiene un promedio del área muy ligeramente por encima del promedio global. Aún así el equipo dinamizador considera que tendría que ser un objetivo prioritario del centro, estableciendo inicialmente una ruta formativa clara a nivel de centro, y después con especialización por áreas.
- E. **Pedagogía: apoyos y recursos.** Es el área con el máximo promedio. Representa por tanto una clara fortaleza del centro, el compromiso del profesorado en la creación de contenidos digitales para la docencia, que tiene que ser mantenida en el tiempo con el apoyo de la dirección para establecer redes internas en el centro para el apoyo, mentorización y puesta en común de buenas prácticas, y una infraestructura para la compartición de esos contenidos y su mejora colaborativa continua.
- F. **Pedagogía: implementación en el aula.** Tiene un promedio del área muy por encima del promedio global, representa por tanto una fortaleza del centro, el compromiso del profesorado en la utilización de contenidos digitales para la docencia, que tiene que ser mantenida en el tiempo con el apoyo de la dirección para



	<p>establecer redes internas en el centro para el apoyo, mentorización y puesta en común de buenas prácticas en el aula.</p> <p>G. Prácticas de evaluación. Tiene un promedio del área muy por debajo del promedio global, representa por tanto una debilidad del centro en el área digital, este área es compleja de implementar sin una estrategia pedagógica y organizativa clara, el profesorado necesita certezas respecto a que los procedimientos de evaluación digital que usa son compatibles con los procedimientos normativos preceptivos, una decidida acción de liderazgo de la dirección puede aportar estas certezas. Tiene que ser un objetivo prioritario a corto plazo en su diseño, y a medio plazo en su implementación en el aula.</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado. Tiene un promedio del área ligeramente por debajo del promedio global, pero presenta fuertes discrepancias entre la autopercepción del alumnado y la del profesorado y la de dirección, los alumnos creen que por ser “nativos digitales” automáticamente adquieren todas las destrezas digitales, muy probablemente porque hasta ahora la digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido limitada. Por ello casi descartaremos la percepción del alumnado, de lo que resultará una media mucho más baja, posicionando este área con otros de los objetivos a priorizar a corto plazo en la planificación de su integración transversal con una temporalización diseñada globalmente para ser aplicada en todas las asignaturas, y su incorporación a la práctica en el aula a medio plazo.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A. Liderazgo: Las puntuaciones más bajas corresponden a A4 OP - En el centro hay tiempo para explorar la enseñanza digital y A1 - El centro cuenta ya con una estrategia digital lo que indica claramente la necesidad de este PDC, y la del establecimiento de un horario específico para su aplicación coordinada dentro de un plan para la creación de redes internas en el centro para el apoyo, mentorización y puesta en común de buenas prácticas.</p> <p>La alta puntuación en A3 - El Equipo Directivo da su apoyo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales es una buena base para este plan.</p> <p>B. Colaboración y Redes: La puntuación más baja es justamente en el área más significativa B4 OP - En el centro se colabora con otros centros y / u organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales, lo que nos indica que este tendrá que ser un objetivo específico a corto y medio plazo, que podría integrarse en la formación del profesorado, de modo que se puede aprovechar tanto el curso de MRCDD A2 (<u>nota</u>: en los centros de tamaño</p>



pequeño que se tendrán que agrupar para el curso) como otros cursos de la ruta formativa que podrían organizarse en forma conjunta con otros centros de características y entornos parecidos, para establecer así contactos duraderos que integren las redes internas de los centros para formar redes intercentros para el apoyo, mentorización y puesta en común de buenas prácticas, y una infraestructura para la compartición de los contenidos desarrollados y su mejora colaborativa continua.

- C. **Infraestructuras y Equipos:** Las preguntas con puntuaciones más bajas son: **C12 OP** - *En el centro hay un plan para ayudar a los profesores a enfrentar los desafíos que surgen con el [aprendizaje mixto](#) (cuando el alumnado tiene que realizar tareas digitales en su propia casa), relacionados con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y su contexto socioeconómico.* y la **C16 OP** - *En el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje, para las que tendrán que definirse objetivos en el PDC, se podrían integrar en los objetivos de creación de redes de colaboración internas/externas, y/o en objetivos específicos concretados en acciones formativas.*

Las mejores puntuaciones se obtienen en las áreas de equipos y acceso a internet, pero como se comenta en el análisis del área, están sesgados por la puntuación artificialmente alta del alumnado.

- D. **Desarrollo Profesional Continuo:** Aunque la puntuación de las respuestas tienen valores bastante parecidos, las bajas corresponden a: **D3** - *El equipo directivo ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales* y **D1** - *El equipo directivo reflexiona con el profesorado sobre sus necesidades de DPC.* Dentro de los objetivos para el equipo directivo en cuanto al establecimiento de planificaciones detalladas, habrá que prestar especial atención a estos apartados, creando las redes de colaboración interna y externa, y estableciendo una Ruta Formativa consensuada e individualizada.

- E. **Pedagogía: apoyos y recursos.** Las preguntas con puntuaciones más bajas son: **E2** - *El profesorado crea recursos digitales para reforzar su método de enseñanza* y **E3** - *El profesorado emplea entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.* Para mejorar estos apartados, tendrán que establecerse criterios consensuados comunes al centro y objetivos con actuaciones de formación



específicas en la Ruta Formativa, junto con la creación de las redes de colaboración interna y externa.

- F. **Pedagogía: implementación en el aula.** Las preguntas con puntuaciones más bajas son: **F5** - *El profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado* y **F6** - *profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales*. Para mejorar estos apartados, tendrán que establecerse objetivos con actuaciones de formación específicas prioritarias en la Ruta Formativa, la puesta en marcha de las redes de colaboración interna y externa pueden ayudar también.

Pero para su desarrollo en las programaciones docentes y su aplicación real en el aula es necesario el liderazgo decidido del equipo directivo para el establecimiento de un objetivo consensuado que se desarrolle en acciones concretas para la definición de procedimientos de implementación en aula ajustados a la madurez del alumnado, y comunes a todas las asignaturas, que serán integrados en todas las programaciones docentes del centro, aplicados por todo el profesorado y evaluados para su mejora continua.

- G. **Prácticas de evaluación.** Las preguntas con puntuaciones más bajas son: **G5** - *El profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje* y **G6** - *El profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros*. Al igual que en área F, para mejorar estos apartados, tendrán que establecerse objetivos con actuaciones de formación específicas prioritarias en la Ruta Formativa, la puesta en marcha de las redes de colaboración interna y externa pueden ayudar también.

Pero igualmente para su desarrollo en las programaciones docentes y su aplicación real en el aula es necesario el liderazgo decidido del equipo directivo para el establecimiento de un objetivo consensuado común, específico o integrado en el creado para el área F, porque las tecnologías digitales son imprescindibles para que realmente la Evaluación se integre dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, utilizando las mismas herramientas y procedimientos digitales.

Pero hemos de tener en cuenta que si desde Inspección de Educación y desde la propia Consejería no sólo no se fomenta si no que se limita la aplicación de prácticas de evaluación digitales con herramientas integradas dentro del proceso de



enseñanza-aprendizaje, insistiendo en forzar de alguna manera el uso de herramientas específicas de evaluación desagregadas del proceso de e-a, la aplicación del PDC pierde un vector de eficacia muy importante, y desanima al profesorado que tiene que duplicar esfuerzos en tareas meramente burocráticas que no aportan apenas valor.

En cualquier caso, se hace necesario que la dirección del centro establezca de manera consensuada unos criterios claros sobre los procedimientos de evaluación digital para su aplicación a nivel de centro, que solidifiquen las certezas al respecto que el profesorado necesita, y provean de más información al alumnado y a las familias.

- H. **Competencias digitales del alumnado.** Las preguntas con puntuaciones más bajas son: **H6** - *El alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet* y **H13 OP** - *En el centro el alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar tecnologías digitales*, para mejorar estos apartados, tendrán que establecerse objetivos con actuaciones de formación específicas prioritarias en la Ruta Formativa, la puesta en marcha de las redes de colaboración interna y externa pueden ayudar también.

Pero como en **Primaria** no hay asignaturas específicas para poder desarrollar la Competencia Digital del Alumnado estos contenidos tendrán que integrarse en las programaciones docentes de todas las asignaturas, para hacer posible su aplicación real en el aula.

Y si bien en **ESO** y **Bachillerato** hay asignaturas con este tipo de contenidos, como Tecnología y otras incluso optativas, la asignación horaria no es suficiente para alcanzar el objetivo definido en la Visión del centro de que al finalizar sus estudios los alumnos y alumnas hayan alcanzado el mayor nivel de competencia posible dentro del marco europeo **DigComp** , y teniendo en cuenta los nuevos currículos LOMLOE, igualmente estos contenidos tendrán que integrarse en las programaciones docentes de todas las asignaturas, para hacer posible su aplicación real en el aula.

Por tanto es necesario el liderazgo decidido del equipo directivo para el establecimiento de un objetivo consensuado para definir un **“Itinerario Formativo Digital para que el Alumnado”** para que a lo largo de su paso por el centro vaya progresando en su Competencia Digital, ajustado a su madurez e incluyendo a todas las asignaturas, hasta el nivel de detalle de Tema/Unidad

	<p>Formativa y temporalización, para que serán integrados en todas las programaciones docentes del centro, aplicados por todo el profesorado y evaluados para su mejora continua.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p>Nota: sólo los tres apartados que lo indican explícitamente han sido redactados con los datos sacados de la Tabla 3 de ejemplo ya procesada, para el análisis del resto habrá que buscar los datos directamente en el/los .pdf de <u>School_report</u> descargados de SELFIE</p> <p>Factores que limitan el uso de las tecnologías: destaca para el equipo directivo la falta de fondos y equipos digitales insuficientes y profesores con competencias insuficientes, en contraposición a lo respondido por los profesores.</p> <p>Factores negativos para el aprendizaje mixto: el equipo directivo considera que hay un acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet, baja competencia digital de las familias y dificultades para implicar al alumnado, en contraposición a lo respondido por los profesores.</p> <p>Factores positivos para el aprendizaje mixto: el equipo directivo destaca que el profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de las tecnologías, que se colabora con otras organizaciones y que el centro tiene una comunicación regular y bien organizada.</p> <p>Utilidad de las actividades de DPC (desde los datos de ejemplo de la Tabla 3): El profesorado claramente prefiere la formación presencial, y como segundas opciones la formación en línea, o través de redes de colaboración o de asesoramiento.</p> <p>En función de la evolución de la actual coyuntura se intentará realizar esa formación presencial, o alternativamente “presencial en línea” mediante videoconferencia.</p> <p>Entendemos que el profesorado prefiere un tipo de formación donde pueda realizar consultas en directo con el/la ponente. Y en el caso de cursos prácticos que desarrollen habilidades manipulativas, como serían muchos de esta Ruta Formativa, el profesorado prefiere el apoyo de un/una ponente cuando está realizando las primeras actividades prácticas con el equipo o software involucrado.</p> <p>Seguridad al utilizar la tecnología (desde los datos de ejemplo de la Tabla 3): Aún sin grandes diferencias entre las respuestas, las más bajas corresponden A <i>Retroalimentación y apoyo</i>, y a <i>Comunicación</i>, es posible que se requiera plantear objetivos específicos, o acciones integradas en otros objetivos.</p>



	<p>Consideramos muy importante que el profesorado alcance un alto nivel de seguridad, para que sienta que la tecnología no “está en su contra” si no que todo lo contrario es un apoyo imprescindible en su día a día.</p> <p>Porcentaje de tiempo (desde los datos de ejemplo de la Tabla 3): Sólo el 33% del profesorado ha utilizado del 51 al 100% de su tiempo en el aula para el uso de las tecnologías en su práctica docente, el aumentar este porcentaje, incluso al 100% en las asignaturas o áreas que lo permitan, supone un objetivo global prioritario, pero que obviamente tendrá que cumplirse a medio/largo plazo.</p> <p>Adopción de la tecnología: más del 60% del profesorado utiliza la tecnología al mismo tiempo o después que sus compañeros.</p> <p>Uso de la tecnología: la mayoría del profesorado utiliza más de una hora la tecnología en el hogar para el ocio, y la mayoría casi nunca utiliza las tareas escolares.</p> <p>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo: Sólo un tercio del alumnado tiene acceso a tecnologías para el trabajo de tareas escolares (en casa), lo que supone una seria amenaza, hay que desarrollar una estrategia para aumentar este valor.</p> <p>Conocimiento técnico del alumnado: un tercio del alumnado sabe utilizar diferentes tipos de software.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	
CONCLUSIONES	
	<p>Tras los resultados obtenidos podemos sacar algunas conclusiones que merecen especial atención para poder continuar en la misma línea de trabajo y replantear varias actuaciones en su caso. Los aspectos más significativos en los que hay que intentar mejorar son en la capacidad de liderazgo por parte del equipo directivo ya que la visión que tienen respecto al funcionamiento del centro no es, quizás, tan real como así lo considera el resto de profesores. El poner en marcha diferentes prácticas de evaluación es otro aspecto que se tiene que mejorar para poder llevar un mejor control en los proyectos trabajados.</p> <p>Con respecto a las líneas de actuación que se deben seguir manteniendo hay que destacar el constante trabajo de apoyo que se tiene de los proyectos así como la idoneidad de sus recursos</p>



Región de Murcia
Consejería de Educación



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	empleados. La buena práctica llevada a cabo en el aula también es un factor que está determinando el buen rumbo seguido en el proyecto.
--	---

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>De los resultados obtenidos podemos decir que por parte del alumnado las infraestructuras y los equipos están bien considerados sin tener en cuenta las necesidades reales. En este mismo grupo también creen que sus competencias digitales son satisfactorias atendiendo a creer que el manejo de las redes sociales en el único saber digital que necesitan. La implementación en el aula está considerada como positiva debido a la utilización a diario de las nuevas tecnologías.</p> <p>Estabilidad profesorado.</p>	<p>Los aspectos que hay intentar mejorar son el liderazgo por parte del equipo directivo hacia el profesorado, la colaboración y el manejo en las redes, sobre todo por parte del alumnado de secundaria y el poder llevar diferentes prácticas de evaluación durante todo el proceso del proyecto.</p> <p>Matriculación continúa de nuevo alumnado, en su mayoría con desconocimiento del castellano y escasez de recursos.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - La aplicación completa del plan Plan Prodigí-e en el centro supondrá una mayor dotación de equipamiento tanto para las aulas como de equipos personales para los alumnos que presumiblemente permitirán la aplicación completa del plan de digitalización - La aplicación del plan #DigitalProf en el centro a través de curso específico de competencia digital docente de nivel A2 dentro de el MRCDD, será seguido por una gran mayoría del claustro en el segundo trimestre del curso y supondrá una gran oportunidad para alinear los esfuerzos, unificar los criterios y las herramientas utilizadas, e Iniciar una puesta en común de las buenas prácticas que ya se aplican en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global. - Analfabetización digital y brecha digital de las familias para poder implicarse en el proceso de e-a de sus hijos. - Si la formación del profesorado no está bien definida ni ejecutada podría suponer un "cansancio" para el profesorado porque supone un esfuerzo añadido a su labor diaria. -Si desde Inspección de Educación y desde la propia Consejería no sólo no se fomenta si no que se limita la aplicación de prácticas de evaluación digitales con herramientas integradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje,



<ul style="list-style-type: none"> - Las acciones formativas que se planificarán dentro de la ruta formativa creada específicamente para las necesidades del centro, y que se ejecutarán en el tercer trimestre, y en cursos siguientes, Permitirán al profesorado de áreas específicas la formación especializada para aplicar el plan digital de centro, y supondrán una oportunidad para conocer de primera mano las tecnologías y metodologías más actualizadas, y las experiencias ya aplicadas en otros centros con éxito. - Estas formaciones podrán aprovecharse para la creación de redes de cooperación que faciliten la labor de actualización permanente del profesorado, y la compartición y desarrollo cooperativo de recursos. - Los cambios normativos, por ejemplo en materia de evaluación, podrán suponer una oportunidad para la aplicación efectiva de las tecnologías digitales a todo el conjunto del proceso no solo de enseñanza-aprendizaje si no también de evaluación. <p>Motivación del profesorado.</p>	<p>insistiendo en forzar de alguna manera el uso de herramientas específicas de evaluación desagregadas del proceso de e-a, la aplicación del PDC pierde un vector de eficacia muy importante, y desanima al profesorado que tiene que duplicar esfuerzos en tareas meramente burocráticas que no aportan apenas valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En cualquier caso, se hace necesario que la dirección del centro establezca de manera consensuada unos criterios claros sobre los procedimientos de evaluación digital para su aplicación a nivel de centro, que solidifiquen las certezas al respecto que el profesorado necesita, y provean de más información al alumnado y a las familias. <p>Cambios legislativos constantes impiden consolidar estrategias.</p>
--	---

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
ORGANIZATIVA	A. LIDERAZGO	A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		
ORGANIZATIVA	A. LIDERAZGO	A.2. Impulsar la estrategia digital en los diferentes documentos del centro.	X		
ORGANIZATIVA	A. LIDERAZGO	A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales	X		
ORGANIZATIVA	B. COLABORACIÓN Y REDES	B.5. Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, AMPA, RRSS, folletos informativos...)	X		
ORGANIZATIVA	B. COLABORACIÓN Y REDES	B.6. Definir marcos, canales y proyectos de colaboración e intercambio digital entre los profesionales del centro.	X		
ORGANIZATIVA	B. COLABORACIÓN Y REDES	B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.	X	X	X
ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C.1. Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.	X	X	X

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C.2. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC		X	
ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C.5. Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.	X	X	X
ORGANIZATIVA	C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	C.7. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a Internet y a la compra de dispositivos.		X	
ORGANIZATIVA	D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO	D.1. Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional		X	X
ORGANIZATIVA	D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO	D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X	X	X
PEDAGÓGICA	E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	E.6. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	X		
PEDAGÓGICA	F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.	F.1. Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	X	X
PEDAGÓGICA	F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.	F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.		X	
PEDAGÓGICA	F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.	F.6. Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en		X	X

		línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.			
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje.		X	X
PEDAGÓGICA	G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	G.7. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.			X
PEDAGÓGICA	H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMANDO.	H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.	X	X	X
PEDAGÓGICA	H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMANDO.	H.5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.		X	X
PEDAGÓGICA	H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMANDO.	H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.	X	X	X

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA
ÁREA: LIDERAZGO

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

OBJETIVO: A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1..1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital del centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.			Septiembre 2023
A.1.4. Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4. Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.		Equipo Dinamizador.	Septiembre 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: LIDERAZGO

OBJETIVO: A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2. 1. Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales del centro.	i.A.2.1 El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales del centro.		Equipo directivo.	Septiembre/ Octubre 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: LIDERAZGO

OBJETIVO: A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.4. 1. Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.		RMI.	Septiembre/ Octubre 2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES

OBJETIVO: B.5. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.5. 1. Adaptación y actualización de la web para que la comunidad educativa y el resto de la población pueda acceder fácilmente a la información y documentos institucionales.	i.B.5 .1. Se ha adaptado y actualizado la web del centro.			Todo el curso escolar.
B.5.3. Charlas formativas para familias, presenciales o telemáticas, sobre temáticas variadas	i.B.5.3. Se han propuesto y llevado a cabo charlas formativas a las familias.			Tercer Trimestre.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

(seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales, plataformas digitables...)				
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				
ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES				
OBJETIVO: B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.7. 1. Estancias/ intercambios formativos.	i.B.7.1. Se han realizado estancias/ intercambios formativos.			
B.7. 2. Proyectos Erasmus +.	i.B.7.2. Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.		Coordinador Erasmus+ y docentes participatnes	
B.7. 3. Proyectos eTwinning.	i.B.7.3. Se han llevado a cabo proyectos eTwinning relacionados con la CD.		Docentes registrados en eTwinning.	Todo el curso escolar.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA				



ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS.

OBJETIVO: C.1. Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.2. Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital del centro.	i.C.1.2. Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.		RMI.	Junio 2024,

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS.

OBJETIVO: C.2. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1. Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF)	i.C.2.1. Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF..		RMI.	Junio 2024,

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS.

OBJETIVO: C.5. Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

SITUACIÓN ACTUAL:



Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.5.5. Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a recursos digitales.	i.C.5.5. Se ha elaborado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a recursos digitales.		RMI.	

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS.

OBJETIVO: C.7. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.7.2. Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la “brecha digital” (préstamos dispositivos)	i.C.7.2. Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos..		Equipo Directivo.	

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

OBJETIVO: D.1. Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.3. Encuentros entre los docentes del	i.D.1.3. Se han establecido encuentros		Equipo dinamizador	Tercer Trimestre (junio 2024)

centro y otros de otros centros educativos para compartir experiencias.	entre los docentes del centro y otros de otros centros educativos para compartir experiencias.			
---	--	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

OBJETIVO: D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.3.1. Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan Digital de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. – Elaboración de materiales educativos 	i.D.3.1. Se han incluido y desarrollado en el PFC, formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.		Equipo dinamizador	Primer Trimestre.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

digitales accesibles e integración didáctica de las competencia s digitales.				
--	--	--	--	--

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

OBJETIVO: E.6. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.6.1. Promoción de la creación y uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc.) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.6.1. Se promueve la creación y el uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc.) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.		Equipo dinamizador	

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.

OBJETIVO: F.1. Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1. Integración en las programaciones	i.F.1.1 Se ha integrado la estrategia		Claustro.	Todo el curso.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

docentes en la estrategia digital..	digital en las programaciones docentes.			
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA				
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.				
OBJETIVO: F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.3.1. Definición de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas.	i.F.3.1 Se ha definido la la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas.		Equipo Dinamizador	Primer trimestre.
F.3.3. Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.3.3. Los docentes participan en proyectos digitales desarrollados por el centro.		Claustro.	Todo el curso.
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA				
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.				
OBJETIVO: F.6 Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y las TAC.				
SITUACIÓN ACTUAL:				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.6.1. Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de Internet y seguridad en la red.	i.F.6.1 Se ha implementado en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de Internet y seguridad en la red.		Claustro.	Todo el curso.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.

OBJETIVO: G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1. Elección de herramientas digitales (diarios de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	i.G.2.1 Se han seleccionado herramientas digitales oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.		Claustro.	Todo el curso.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.

OBJETIVO: G.7. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

G.7.1. Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.7.1 Se ha incluido n el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.		Equipo directivo.	Tercer Trimestre.
---	--	--	-------------------	-------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVO: H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2. 1. Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1. Se han diseñado situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.		Equipos docentes.	Segundo Trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA

ÁREA: COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

OBJETIVO: H.5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

H.5.2. Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.5.2. Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.		Equipo dinamizador.	Primer Trimestre.
SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA				
ÁREA:COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.				
OBJETIVO: H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.8.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.8.2. Se han diseñado actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales		Equipo de atención a la diversidad.	Todo el curso.

BLA VIII. Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.	Formación en cursos de proyectos europeos, jornadas eTwinning/ Erasmus +	TODOS LOS TRI
C.2. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC	Curso formación Aula del Futuro.	T2
C.5. Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.		TODS
D.1. Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional	Jornada de intercambio de buenas prácticas entre docentes del centro.	T2 T3
D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	TODS
E.6. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	TODS
F.1. Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	TODS

proceso de enseñanza-aprendizaje.		
F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	T1
F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	T3
G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	
G.7. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	T3
H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	TDS
H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.	Curso de formación Herramientas TIC en espacios flexibles.	T1

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
PGA	En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Plan de Convivencia	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.
Plan de Atención a la Diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEE.
Plan de Acción Tutorial (PAT)	Será primordial y necesario hacer una revisión del Plan de Acción Tutorial para definir objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC... Por tanto, todos estos aspectos se podrán incluir en las diferentes sesiones de tutorías realizadas a lo largo del año escolar.
Plan de Fomento de la lectura	Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de lectura. Se seguirá fomentando esta práctica, bien desde plataformas específicas o con el pdf de los libros en cuestión.
Plan desarrollo de la competencia matemática	Desde los cursos digitales se fomenta esta competencia en formato digital (tabletas), con el libro en pdf, múltiples páginas webs con actividades interactivas, vídeos de YouTube, apps y programas especializados con las matemáticas
Plan de Contingencia	El Plan de contingencia, ya contempla, con la experiencia que nos ha dado estos años, la digitalización completa de la actividad docente. Se ha completado con la publicación y transmisión al alumnado de las posibilidades de utilización de los servicios de cesión de equipos que no tuvo el calado adecuado en la etapa anterior.
Programaciones docentes o didácticas	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluirán

	los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales
--	--

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	José Jiménez, RMI	Toda la comunidad educativa	https://www.isabelbellvis.com
Instagram del centro	Pilar Frutos, Directora	Toda la comunidad educativa	@cpeibasisabel
Twitter del centro	Antonio Rosa, Secretario	Toda la comunidad educativa	@CPEIBasBellvis

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: A. LIDERAZGO					
OBJETIVO: A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1..1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital del centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				
A.1.4. Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	.A.1.4. Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: A. LIDERAZGO					
OBJETIVO: A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2. 1. Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales del centro.	i.A.2.1 El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales del centro.				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:		
PROPUESTAS DE MEJORA:				

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: A. LIDERAZGO					
OBJETIVO: A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.4. 1. Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS		
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA		
ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES		
OBJETIVO: B.5. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.		
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO

		0	1	2	3
B.5. 1.Adaptación y actualización de la web para que la comunidad educativa y el resto de la población pueda acceder fácilmente a la información y documentos institucionales	i.B.5 .1. Se ha adaptado y actualizado la web del centro.				
B.5.3. Charlas formativas para familias, presenciales o telemáticas, sobre temáticas variadas (seguridad y confianza digital, netiqueta y redes sociales, plataformas digitables...)	i.B.5.3. Se han propuesto y llevado a cabo charlas formativas a las familias.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: COLABORACIÓN Y REDES					
OBJETIVO: B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.7. 1. Estancias/ intercambios formativos	i.B.7.1. Se han realizado estancias/ intercambios formativos.				
B.7. 2. Proyectos Erasmus +.	i.B.7.2. Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

B.7. 3. Proyectos eTwinning.	i.B.7.3. Se han llevado a cabo proyectos eTwinning relacionados con la CD.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C.1. Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.2. Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital del centro.	i.C.1.2. Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C.2. Impulsar espacios y equipamientos que fomenten metodologías activas y uso de TIC y TAC					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1. Diseño y establecimiento de espacios para las distintas áreas del Aula del Futuro (AdF)	i.C.2.1. Se han diseñado y establecido espacios para las distintas áreas del AdF.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS					
OBJETIVO: C.5. Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.5.5. Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a recursos digitales.	i.C.5.5. Se ha elaborado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO: C.7. Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.7.2. Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la “brecha digital” (préstamos dispositivos)	i.C.7.2. Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA

ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO

OBJETIVO: D.1. Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.3. Encuentros entre los docentes del centro y otros de otros centros educativos para compartir experiencias.	i.D.1.3. Se han establecido encuentros entre los docentes del centro y otros				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	de otros centros educativos para compartir experiencias.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: ORGANIZATIVA					
ÁREA: DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO					
OBJETIVO: D.3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
<p>D.3.1. Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan Digital de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. – Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales. 	<p>i.D.3.1. Se han incluido y desarrollado en el PFC, formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.</p>				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.					
OBJETIVO: E.6. Fomentar el uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.6.1. Promoción de la creación y uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc.) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.	i.E.6.1. Se promueve la creación y el uso de herramientas digitales para la comunicación (blogs, webs, etc.) en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.					
OBJETIVO: F.1. Favorecer, por parte del centro educativo, la implicación de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

F.1.1. Integración en las programaciones docentes en la estrategia digital..	i.F.1.1 Se ha integrado la estrategia digital en las programaciones docentes.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.					
OBJETIVO: F.3. Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.3.1. Definición de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas.	i.F.3.1 Se ha definido la la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas.				
F.3.3. Participación de los docentes en proyectos de innovación digital desarrollados por el centro.	i.F.3.3. Los docentes participan en proyectos digitales desarrollados por el centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.					
OBJETIVO: F.6 Fomentar la colaboración entre el alumando a partir del uso de las TIC y las TAC.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.6.1. Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de Internet y seguridad en la red.	i.F.6.1 Se ha implementado en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de Internet y seguridad en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.					
OBJETIVO: G.2. Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1. Elección de herramientas digitales (diarios)	i.G.2.1 Se han seleccionado herramientas digitales				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

de aprendizaje, portfolio, etc.) para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	oportunas para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.					
OBJETIVO: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.7.1. Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.7.1 Se ha incluido n el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					
EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

ÁREA:COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.					
OBJETIVO: H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2. 1.Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1. Se han diseñado situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA:COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.					
OBJETIVO: H.5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.5.2. Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.5.2. Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
ÁREA:COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.					
OBJETIVO: H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.8.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.8.2. Se han diseñado actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS

DE LOS OBJETIVOS:

DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:

MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.